




## GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL AULA- EL PROFESOR FACILITADOR O GUÍA

[http://www.hetel.org/documentos-es/doc\\_innovacion-es](http://www.hetel.org/documentos-es/doc_innovacion-es)

En el hipervínculo indicado encontrarás el documento de la Comisión de Innovación Pedagógica de Hetel.

 [Guía de actuación en el aula \(febrero 2007\)](#) 12 aspectos de del profesor-facilitador (febrero de 2007) cuya detenida lectura recomendamos.




**Comisión de Innovación pedagógica**

**GUÍA DE ACTUACIÓN EN EL AULA**  
(EL PROFESOR FACILITADOR O GUÍA)

## NOVEDADES BIBLIOGRÁFICAS

### LA ESCUELA ENTRE LA AUTORIDAD Y LA "ZIZAÑA" . AA.VV EDITORIAL: GRAÓ

En medio de la polémica entre innovadores y reformistas, la escuela es objeto de intensos enfrentamientos. Los «antipedagogos» denuncian las reformas. Tienen derecho a hacerlo. Pero eso no quiere decir que no nos duela profundamente que su conservadurismo ni tan sólo tenga en cuenta los conocimientos procedentes de los movimientos pedagógicos y de la investigación en educación. El hecho de afirmar que es suficiente con basar la transmisión de conocimientos en un dominio de las disciplinas y una autoridad firme, demuestra un menosprecio absoluto de la realidad.

Introducción: Las palabras para decirlo. · 26 palabras de la Autoridad a «Zizaña». Autoridad. Burocracia. Constructivismo. Didáctica o didácticas. En el centro, el niño. Fatiga. Galera. ¡Hay que ver qué poca vergüenza!. Illetismo. Juego. KO. Laxismo. Medida. Nivel. Objetivos. Pedagogía. «Qualité». Repetir. Saber. Transmisión. Utopía. Verborrea. Web. X-Files. Yalodigoyoya. «Zizaña». Segunda parte. Primeros Lectores. Liberarse del sentido común pedagógico. Un hecho sociológico. La legitimación por la tradición. Una atribución arbitraria. Cuando todo se trastoca. El «revival» del propio pasado. La negación de lo que no se ha conocido personalmente. El odio por todo lo teórico. Una economía profesional. Reconstruir el sentido común. ¿Qué transmisión de los conocimientos? Referencias bibliográficas. · Palabras contra los males (¡?). Referencias bibliográficas. · «Vade retro, Satanás». Por qué es imposible el debate con los antipedagogos.



## **LA REFORMA NECESARIA ENTRE LA POLÍTICA EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA ESCOLAR**

José Gimeno Sacristán. Editorial: Morata

El término reforma en el ámbito de la educación se ha considerado como un lugar intermedio o de confluencia entre el ámbito de las políticas generales, por una parte, y por otro lado, el de las medidas concretas para mejorar aspectos específicos de las prácticas. Esta forma de incidir en el sistema educativo nos suele dejar insatisfechos por ambos lados. Por la insuficiencia y falta de ambición de la política de vuelo rasante que se esconde en las pretendidas virtudes de las reformas y por la incoherencia e ingenuidad de las estrategias para transformar un sistema educativo que tiene una historia y que funciona con una cultura que nos implica.

Esta obra recoge las aportaciones de un grupo de profesionales que, desde su dedicación académica, su experiencia en la política, la administración y en la práctica pedagógica, iluminan distintos ángulos de lo que representan hoy, y lo que han sido en las últimas décadas, las reformas.

Los análisis que realizan los autores permiten comprender mejor lo que permanece y lo que se pierde y qué es lo esencial y lo accesorio de las políticas sobre la educación. De sus aportaciones se desprende la necesidad de que las políticas se ocupen de dar respuesta a los problemas que les son propios, que las reformas con vocación de cambiar las prácticas se enfoquen como estrategias de mejora permanente y que esas estrategias sirvan para comunicar y esclarecer problemas, tratando de resolverlos, y no de crearlos.

## **EL ÉXITO EN LA ENSEÑANZA ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LAS FACETAS DEL PROFESOR**

ARMANDO LOZANO RODRIGUEZ. Editorial: Trillas Eduforma

El profesor se enfrenta diariamente al reto de desarrollar las facultades intelectuales, físicas y sensitivas de sus alumnos y, por ello, se ve en la necesidad de desplegar diferentes facetas de su personalidad y orientarlas hacia los objetivos de su profesión. La finalidad de esta obra es que el docente descubra sus propias cualidades y aptitudes para educar de forma que ponga en práctica sus habilidades como comunicador, actor, socializador, asesor, diseñador, creador, tecnólogo, pensador, evaluador, investigador, etc. En definitiva, esta obra resultará muy útil a aquellos profesionales de la enseñanza dispuestos a dar un salto cualitativo en la educación. A lo largo de doce capítulos el profesor encontrará ideas interesantes para iniciar el cambio hacia una enseñanza más íntegra, funcional y dinámica y, por lo tanto, exitosa.

## **PEDAGOGÍA DE LA ÉTICA SOCIAL. PARA UNA FORMACIÓN DE VALORES PARA UNA FORMACIÓN EN VALORES**

CARLOS DIAZ HERNANDEZ. Editorial: Trillas Eduforma

Este libro proporciona a los maestros la formación necesaria para educar en valores de forma efectiva. Su autor expone un sistema para la formación en valores, fundamentado en la antropología filosófica personal y comunitaria. A partir de este sistema estructura una escala de valores con sus correspondientes virtudes, con el fin de que el educador pueda aplicarlo en la escuela con profesionalidad de impartir una ética que sea capaz de ayudar a los educandos a mejorar en las esferas personal y social.

## **DIDÁCTICA INTEGRATIVA Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

BELEN PASCUAL ORTIZ. Editorial: Trillas Eduforma

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se realice de manera integral, la educación cuenta con los recursos de la didáctica y la pedagogía, que le permiten lograr la mejora constante del individuo en cuanto a sus aptitudes, valores y virtudes. La autora describe en esta obra la interrelación educación-didáctica-pedagogía que se da en un ambiente integrador; es decir, en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje no se fracciona en factores psicológicos, físicos o sociales, sino que engloba a la persona humana en la totalidad de sus elementos. Este libro conjuga la experiencia docente de la autora con la síntesis conceptual que realiza en la temática abordada, según la cual los medios didáctico-pedagógicos deben aplicarse con el objetivo claro de hacer que la persona obtenga un aprendizaje integral.



**UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER. Guía autodidáctica**  
MARIA MARTHA MORENO MARTINEZ. Editorial: Trillas Eduforma

Las habilidades cognitivas, la forma en la que captamos la realidad a través de los sentidos, la manera en la que procesamos la información, el estilo y las estrategias de aprendizaje son algunos de los factores que intervienen en éste. No obstante -afirma la autora- sin dejar de lado el factor hereditario, el aprendizaje también puede construirse, incrementarse o potenciarse, al igual que las capacidades físicas, mediante un proceso de entrenamiento prolongado. Este libro constituye una propuesta constructivista para aprender a aprender, en la que la autora vincula sus experiencias en el aula con las opiniones de diversos investigadores en este campo, en aspectos como el funcionamiento del cerebro humano, los estilos de aprendizaje y las estrategias para aprender mejor. Con la finalidad de hacer el texto más didáctico, la mayor parte de esta información se presenta en forma de diálogo entre un profesor y su alumno. En éste se perfilan una serie de valores, actitudes y sugerencias prácticas para aprender a aprender, sin soslayar el rigor científico en el que se fundamenta. En definitiva, la obra facilita las técnicas necesarias para aprender a aprender aunque se recomienda que, además de la lectura y reflexión sobre el texto, se practiquen habitualmente las sugerencias planteadas. Un libro que resultará muy útil a estudiantes de secundaria y bachillerato y para todas aquellas personas que deseen profundizar en el conocimiento y la búsqueda de la verdad.

**EL MURO DE CRISTAL. POR QUÉ LAS MATEMÁTICAS PARACEN TAN DIFÍCILES**  
Frank Smith. Editorial: Cooperación Educativa

Este libro desea proporcionar un conocimiento profundo a los lectores interesados en las matemáticas, a quienes les gustaría conocer mejor cómo aprender matemáticas (o cómo enseñarlas), o que pudieran estar interesados en llegar a comprender porqué es tan difícil aprender matemáticas (o enseñarlas). La discusión podría interesarles a los profesores implicados en cualquiera de los aspectos de la enseñanza primaria, a cualquiera que tenga que ver con las matemáticas, el lenguaje, el pensamiento y el potencial del cerebro humano (o mejor dicho, de los seres humanos) en general.

El libro no trata de poner de manifiesto cómo deberían enseñarse las matemáticas, excepto por la constante reiteración de que se deben aprender con la comprensión. No existen testimonios sobre métodos o materiales específicos, porque a la larga no sirven. Lo que marca la diferencia en el aprendizaje es la comprensión, no cómo las matemáticas se relacionan con el mundo físico, sino los tipos de relaciones que existen dentro de las matemáticas. Lo que marca la diferencia en la enseñanza es conocer lo que cada estudiante encuentra interesante y comprensivo, más que frustrante y difícil. La enseñanza y el aprendizaje dependen del conocimiento compartido, que no es algo que los métodos y materiales didácticos puedan generar o que las guías curriculares puedan decretar.

**INMIGRACIÓN, INTERCULTURALIDAD Y CURRÍCULUM LA EDUCACIÓN EN UNA SOCIEDAD MULTICULTURAL**

Rafael Ángel Jiménez. Editorial: Cooperación Educativa

En todos los foros educativos de nuestro país se demanda actualmente el que la educación, formal o informal, y el currículum sean interculturales. Sirva este libro para iniciar a los futuros profesores y para apoyar procesos de autoformación permanente en colaboración para que la educación sea más intercultural.

Las dos primeras partes del libro nos ayudan a comprender los fenómenos de la globalización e inmigración para saber analizar la realidad multicultural que nos rodea y desarrollar una actitud crítica y autocrítica ante ellos. Los capítulos 3º y 4º, la segunda parte, nos pueden servir para analizar la construcción social de la diversidad cultural. En la tercera parte, dividida en cuatro capítulos, los ya estrictamente educativos, el lector se adentrará en el conocimiento y análisis de la interculturalidad en educación y en la construcción de los diversos grados del currículum intercultural. Es un material imprescindible para indagar sobre nuestras actitudes y las de nuestros colegas ante un currículum intercultural justo y comprometido con los más desfavorecidos



3.- Enlaces y recursos educativos <http://www.quadernsdigitals.net>

### Fundación Natura

Fundación Natura es una de las primeras ONG españolas, sin ánimo de lucro, dedicada exclusivamente a la protección, mejora y restauración de los ecosistemas naturales.

### Recurso: ¡Protejamos el agua!

Un recurso educativo e interactivo sobre el agua, el medio ambiente y el saneamiento.

### Todo corazón

Web que estudia el corazón y su relación con el sistema circulatorio tanto en vertebrados, invertebrados y seres humanos. Se complementa lo aprendido mediante test, crucigramas, diccionarios, varios juegos interactivos y todo tipo de recursos, biografías e historias relacionadas.

### Bitácora sobre WebQuest

Un blog colectivo para compartir WebQuest y Cazas del Tesoro


### Escribir en los blogs

Escribir en los blogs" pretende poner los medios para reducir en lo posible los riesgos inevitables a la tarea de edición en los blogs, desde una perspectiva práctica, y con la atención puesta en las necesidades habituales de los usuarios. Para ello, el wiki incluye los siguientes recursos:

- Descripción de los principios y convenciones propios de la escritura en los blogs.
- Observaciones sobre las técnicas que conviene utilizar para lograr una expresión escrita correcta, adecuada y eficaz.
- Recomendaciones y trucos prácticos para redactar textos correctos.
- Herramientas y recursos en línea para corregir y mejorar los textos escritos.
- Orientaciones sobre diseño, presentación y tipografía.
- Normas de conducta en la blogosfera educativa (blogetiqueta).
- Orientaciones específicas sobre los blogs de aula.
- Orientaciones sobre diversos géneros textuales.

<http://www.ecobachillerato.com/webquests/websquests.htm>

Webquests. "El uso guiado de internet para enseñar en el aula"



Ir a página principal

- Inicio
- Presentación
- Partes y Taller de elaboración
- Metodología
- Plantilla de creación
- 26 webquests de Economía
- Matiz de ejemplos
- Ejemplos webquests en Catalán-Castellano, otros
- Ejemplos elaborados por estudiantes USA
- Webquests por niveles educativos
- Biblioteca webquest
- Portales webquests
- Artículos/enlaces de interés
- Tareas realizadas por alumnos
- NOVEDADES !!

Webquests. "El uso guiado de internet para enseñar en el aula"

¿Qué es un webquest? ?

- Un Webquest es una actividad de **búsqueda informativa guiada** en la cual la mayor parte de la información usada por los alumnos está extraída de la red.
- Este modelo permite que el alumno **elabore su propio conocimiento** al tiempo que lleva a cabo la actividad.
- El alumno navega por la web con una **tarea en mente**.
- El objetivo es que emplee su tiempo de la forma más eficaz, **usando la información y no buscándola**.
- Los WebQuest se diseñan para **rentabilizar el tiempo del alumno**, centrando la actividad en el uso de la información, más que en su búsqueda, y para apoyar la reflexión del alumno en los niveles de análisis, síntesis y evaluación. Se construye alrededor de una tarea atractiva y realizable que involucra algunas habilidades cognitivas de nivel alto.
- La idea de WebQuest fue desarrollada en 1995, en la **Universidad Estatal de San Diego** por Bernie Dodge junto con Tom March y la describió en Some Thoughts About WebQuests.

**1,2,3 tu WebQuest**  
Elabórala on-line

VER PRESENTACIÓN sobre "webquest" [¡¡ clic aquí !!](#)

Servicio prestado por: [ecobachillerato.com](http://ecobachillerato.com)

webmaster: Tomás Guajardo. Envía tu propuesta de webquest